

Утверждена приказом управления образования

№ 73 от 22.07.2020

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по повышению качества образования в общеобразовательных организациях,**  
**показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года**  
**на 2020-2022 г.г.**

**АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

С.Б.Атня

## Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года»
Основные разработчики Программы	МКУ «Отдел образования» Атнинского муниципального района
Исполнители	МКУ «Отдел образования» Атнинского муниципального района
Цель Программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Атнинского района
Задачи Программы	Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях; разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 годы. Создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.
Основные показатели (индикаторы)	1. Доля обучающихся, получивших баллы количество баллов ниже минимума, установленного Рособнадзором: по ВПР – не более 5 %, по итогам ОГЭ – не более 2 %; по итогам ЕГЭ по обязательным предметам – 0 % 2. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).
Сроки реализации Программы	2020 – 2022 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования в Атнинском муниципальном районе»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- повышение результатов в школах с низкими результатами обучения; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

## Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Атнинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Атнинского муниципального района в области образования являются:

- повышение качества общего образования;
- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий

Показатели	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество общеобразовательных учреждений	13	13	13
из них средних	5	5	5
основных	7	7	7
начальная-школа – детский сад	1	1	1
кроме того филиалов	8	7	4
Занимаются в две смены	0	0	0
Количество классов/классов-комплектов	320	139/132	136/130
В них обучающихся:	<b>1133</b>	<b>1116</b>	<b>1128</b>
Количество выпускников 9 класса	<b>115</b>	<b>123</b>	<b>113</b>
Количество выпускников 11(12) классов	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>45</b>
Прием в 1 класс	<b>115</b>	<b>106</b>	<b>125</b>
Прием во 10 класс	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>45</b>

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях советы отдела образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике определен список общеобразовательных организаций с низкими результатами, в который вошла одна школа Атнинского района: МБОУ «Берескинская СОШ». МБОУ «Коморгузинская СОШ» также была в этом списке в предыдущем году

Школы разработали план мероприятий по повышению качества образовательных результатов

Анализ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- высокая доля учителей-совместителей.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Цель Программы:** повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Атнинского района.

**Задачи Программы:**

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;
- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 г.г.;
- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;
- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

### **Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.**

#### **Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике**

Средний балл по русскому языку

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
55,9	59,76	64	68,9	66,8	64,67	66,73	74,94	77,46	78,14	76,53

<b>Школа</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>	<b>2017</b>
<i>Кубян</i>	<b>83</b>	<b>84,00</b>	<b>75,13</b>
<i>Б.Атня</i>	<b>81,36</b>	<b>81,00</b>	<b>81,57</b>
<b>Район</b>	<b>76,53</b>	<b>78,14</b>	<b>77,46</b>
<i>Кунгер</i>	<b>74,67</b>	<b>78,13</b>	<b>76,7</b>
<i>РТ</i>	<b>74,23</b>	<b>74,12</b>	<b>72,57</b>
<i>Береска</i>	<b>70,71</b>	<b>70,00</b>	<b>71,33</b>

РФ	69,5		
Коморгузя	67	63,50	83

Доля высокобалльников

Школа	Доля высокобалльников (кол-во/%)	
	2019	2018
Кубян	2/ 66,7	3/50,00
Б.Атня	6/ 54,5	9/64,29
Кунгер	5/ 41,7	7/46,67
Район	15/44,1	20/48,78
РТ	37,45	
Береска	2/ 28,6	0
Коморгузя	0	1/25,00

Средний балл по профильной математике

2015	2016	2017	2018	2019
46,95	52,59	60,84	62,56	66,83

Школа	К-во	Доля от кол-ва выпускников	2019	2018	2017
Кубян	3	100	70	74,33	63,5
Кунгер	10	83,3	69,1	58,53	63,57
Б.Атня	8	72,7	65,63	68,44	63,16
<b>Район</b>	23	67,65	66,83	62,56	60,84
<b>РТ</b>		60,07	64,1	57,59	55,68
<b>РФ</b>			56,5		
Береска	2	28,57	55,5	47,50	39
Коморгузя	0	0		42,0	-

Доля высокобалльников

Школа	Высокобалльники (к-во/%)	
	2019	2018
Кунгер	1	0
Б.Атня	1	1/ 11,11
Кубян	0	1/ 16,7
Береска	0	0
Коморгузя	0	0
Район	2 / 8,7	2/ 6,25
РТ	16,53	

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокие в Большеатнинской, Кубянской и Кунгерской школах. В Берескинской и Коморгузинской школах результаты по русскому языку нестабильные, по математике остаются невысокими на протяжении трех лет. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

#### Средняя оценка ОГЭ по русскому языку

<i>Школа</i>	<i>Средняя оценка 2019</i>	<i>Динамика</i>	<i>Средняя оценка 2018</i>	<i>Средняя оценка 2017</i>
<i>Бэрэзэ</i>	5	+	4,25	3,1
<i>И.Өжем</i>	4,66	-	4,67	3,83
<i>Күшэр</i>	4,66	+	3,83	4,4
<i>Бэрэскэ</i>	4,33	+	4,25	4,3
<i>О.Этнэ</i>	4,3	-	4,59	4,33
<i>Күңгэр</i>	4,25	-	4,71	4,36
<b>Район</b>	<b>4,23</b>	-	<b>4,42</b>	<b>4,13</b>
<i>Коморгужа</i>	4,2	-	4,36	3,4
<i>Я.Шашы</i>	4,2	-	4,27	3,9
<i>О.Мәңгэр</i>	4,18	-	4,6	4,5
<b>РТ</b>	<b>4,14</b>		<b>4,15</b>	<b>4,1</b>
<i>Күэм</i>	4	-	4,36	4,5
<i>Т.Көөк</i>	4	-	4,1	4
<i>К.Киме</i>	3,5	-	4,75	4,33

#### Средняя оценка ОГЭ по математике

<i>Школа</i>	<i>Средняя оценка 2019</i>	<i>Динамика</i>	<i>Средняя оценка 2018</i>	<i>Средняя оценка 2017</i>
<i>Күңгэр</i>	4,75	+	4,57	4,27
<i>И.Өжем</i>	4,75	+	4,3	3,5
<i>Бэрэзэ</i>	4,6	+	4,25	3,7
<i>Т.Көөк</i>	4,5	+	4,2	3,67
<i>О.Этнэ</i>	4,4	+	4,25	3,94
<b>Район</b>	<b>4,27</b>	<b>+</b>	<b>4,16</b>	<b>3,89</b>
<i>Күэм</i>	4,25	+	3,93	4,13
<i>К.Киме</i>	4,25	+	3,75	3,67
<i>Күшэр</i>	4,2	+	3	4,2

Я.Шашы	4,1	-	4,45	4,2
РТ	4,07		3,99	3,99
Бэрэскэ	4		4	3,6
О.Мэнгэр	4	-	4,4	3,83
Коморгужа	4	+	3,73	3,2

По результатам ОГЭ результаты большинства школ нестабильные, хотя и прослеживается тенденция к повышению средних оценок. В Коморгузинской и Берескинской школах, показавших низкие результаты на ЕГЭ, оценки по математике также хуже среднерайонных.

#### Результаты ВПР за 3 года МБОУ «Коморгузинская СОШ»

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2017 год								
4 класс	Русский язык	11	1	5	4	1	91	45
	Математика	11	1	4	3	3	91	55
	Окр. мир	11	1	5	4	1	91	45
5 класс	Русский язык	8	2	1	3	2	75	63
	Математика	8	-	-	4	4	100	100
2018 год								
4 класс	Русский язык	6	-	4	2	-	100	33
	Математика	6	-	1	4	1	100	83
	Окр. мир	6	-	1	4	1	100	83
5 класс	Русский язык	11	2	6	1	2	82	27
	Математика	11	2	4	3	2	82	45
	История	11	-	4	3	4	100	64
	Биология	12	-	6	4	2	100	50
6 класс	Русский язык	9	1	5	3	-	89	33
	Обществознание	9	-	2	5	2	100	78
2019 год								
4 класс	Русский язык	11	-	2	9	-	100	82
	Математика	11	-	2	6	3	100	82
	Окр. мир	11	-	2	8	1	100	82
5 класс	Русский язык	8	2	2	4	-	75	50
	Математика	8	1	4	-	3	88	38
	История	8	1	2	3	2	88	63
	Биология	7	2	3	2	-	71	29
6 класс	Русский язык	12	4	5	3	-	67	25
	Математика	11	3	4	4	-	73	36
	История	11	-	6	3	2	100	45
	Биология	11	4	4	3	-	64	27
	География	11	-	6	3	2	100	45
	Обществознание	11	2	6	3	-	82	27
7 класс	Русский язык	9	-	4	5	-	100	56
	География	9	-	5	4	-	100	44

#### Результаты ВПР за 3 года МБОУ «Берескинская СОШ»

Класс	Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
2017 год								
4 класс	Русский язык	11	1	5	4	1	91	45
	Математика	11	1	2	6	2	91	72
	Окр. мир	11	1	2	5	3	91	72
5 класс	Русский язык	6	-	2	4	-	100	66
	Математика	6	-	2	4	-	100	66
2018 год								
4 класс	Русский язык	10	1	4	5	-	90	50
	Математика	10	1	4	5	-	90	50
	Окр. мир	10	-	4	6	-	100	60
5 класс	Русский язык	10	2	4	4	-	80	40
	Математика	10	1	6	2	1	90	30
	История	10	1	3	6	-	90	60
	Биология	10	-	4	6	-	100	60
6 класс	Русский язык	7	-	3	4	-	100	57
	Математика	7	-	3	4	-	100	57
2019 год								
4 класс	Русский язык	6	-	1	4	1	100	83
	математика	6	-	-	4	2	100	100
	Окр. мир	6	-	-	6	-	100	100
5 класс	Русский язык	10	2	4	4	-	80	40
	Математика	10	2	3	5	-	80	50
	История	10	1	6	2	1	90	30
	Биология	10	1	8	1	-	90	10
6 класс	Русский язык	10	1	6	3	-	90	30
	Математика	10	2	5	3	-	80	30
	История	10	2	4	4	-	80	40
	Биология	10	1	4	4	1	90	50
	География	10	1	4	4	1	90	50
	Обществознание	10	1	6	3	-	90	30
7 класс	Русский язык	6	2	1	3	-	66	50
	математика	6	1	2	3	-	83	50

Результаты ВПР за три года в этих школах также говорит о том, что имеются проблемы в преподавании русского языка и математики в 5,6,7 классах.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

В некоторых школах уроки математики ведут учителя-совместители, преподающие несколько учебных предметов. Это негативно сказывается на качестве образования. Предметно-методическая компетенция западает у этих педагогов и требуется решение этой проблемы не только на школьном, но и на муниципальном уровне. Состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

#### **Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
<b>1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки</b>			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказание методической поддержки
1.4.	Региональные и муниципальные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
<b>2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования</b>			
2.1.	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»)	В течение года	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП
<b>3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов</b>			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
<b>4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</b>			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов

	опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов		
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

#### Целевые показатели:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся ШНОР, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- достижение 100% посещаемости уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения (без учета пропусков по уважительным причинам)
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.

#### Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте